

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
города Набережные Челны  
«Детская хореографическая школа №3»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол заседания №1  
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАУДО «ДХШ №3»  
\_\_\_\_\_  
Н.И. Аникина  
«29» августа 2025г.

ВВЕДЕНО  
Приказом №84 от «29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования  
города Набережные Челны  
«Детская хореографическая школа №3»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I.ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАУДО «ДХШ №3».....	3
II.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МАУДО «ДХШ №3» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
III.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.....	5
IV.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.....	7
МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:	
Модуль «Реализация воспитательных возможностей МАУДО «ДХШ №3».....	7
Модуль «Руководство хореографическим коллективом».....	8
Модуль «Организация досуга детей в период каникул».....	8
Модуль «Работа с родителями обучающихся или их законными представителями».....	9
Модуль «Профориентация».....	9
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	10
Модуль «Профилактика и безопасность».....	10
V.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	12
VI.КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	13
Список использованной литературы.....	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Детская хореографическая школа №3» (далее МАУДО «ДХШ №3», школа, программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания, и направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья и безопасности** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МАУДО «ДХШ №3» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

### **I. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАУДО «ДХШ №3»**

**Духовно-нравственное воспитание:** педагогически организованный процесс усвоения обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации и Республики Татарстан.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

**Художественно-эстетическое воспитание:** целенаправленное развитие способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности.

**Спортивно-оздоровительное воспитание:** формирование знаний о здоровье человека; способах его сохранения и укрепления; развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям для формирования ЗОЖ; формирование негативного отношения к вредным привычкам.

**Семейное воспитание:** формирование уважительного отношения к родителям и родительскому вкладу в воспитание; воспитывать ценностное отношение к семейным ценностям; воспитывать доверительные отношения в семье.

**Познавательно-творческое воспитание:** создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей; организация эмоционально-насыщенной деятельности, носящую творческий характер и социальную направленность, с использованием эффективных средств воспитания; развитие организаторских навыков учащихся по формированию ученического самоуправления в детском коллективе.

**Профориентационное воспитание:** подготовка к поступлению в учебные учреждения, которые реализуют профессиональные образовательные программы в области хореографического искусства.

## **II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МАУДО «ДХШ №3» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МАУДО «ДХШ №3» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАУДО «ДХШ №3» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- в МАУДО «ДХШ №3» создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагогические работники учреждения ориентированы на установление в школе доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МАУДО «ДХШ №3» является руководитель хореографического коллектива, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

Современный национальный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в МАУДО «ДХШ №3» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем возрастным уровням:

В воспитании обучающихся *младшего возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей *подросткового возраста* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально - значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

В воспитании детей *юношеского возраста* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально-значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, в МАУДО «ДХШ №3».

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции МАУДО «ДХШ №3» и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;
- создавать благоприятный воспитательный фон, способствующий осмыслению и усвоению обучающихся нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении;
- развивать креативность детей через участие в конкурсах и концертной деятельности;
- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне МАУДО «ДХШ №3», так и на уровне хореографических коллективов; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- реализовывать потенциал руководства хореографических коллективов, в воспитании обучающихся, поддерживать их активное участие в жизни школы, укрепление коллективных ценностей;
- развивать предметно-эстетическую среду МАУДО «ДХШ №3» и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж, и престиж школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

#### **IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, представленных в соответствующих модулях:

1. «Реализация воспитательных возможностей МАУДО «ДХШ №3»
2. «Руководство хореографическим коллективом»
3. «Организация досуга детей в период каникул»
4. «Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»
5. «Профориентация»
6. «Организация предметно-эстетической среды»
7. «Профилактика и безопасность»

#### **МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ Модуль «Реализация воспитательных возможностей МАУДО «ДХШ №3»**

Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На городском уровне и уровне учреждения:

- познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты);
- участие в городских тематических социальных проектах и акциях (экологической, патриотической, духовной направленности);
- досугово-развлекательная деятельность (праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.);
- летние оздоровительные программы;
- фестивальная и концертная деятельность.

### **Модуль «Руководство хореографическим коллективом»**

Осуществляя руководство детским хореографическим коллективом, преподаватель организует индивидуальную и коллективную деятельность; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с хореографическим коллективом предусматривает:

- инициирование и поддержку участия детей в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему коллектива (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей),
- изучение особенностей личностного развития обучающихся хореографических коллективов через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

### **Модуль «Организация досуга детей в период каникул»**

Реализация педагогами МАУДО «ДХШ №3» воспитательного потенциала в каникулярное время предполагает следующее:

- организация мероприятий, направленных на сплочение коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые руководителями коллективов и родителями; «огоньки» и вечера отдыха, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;
- создание условий и мотиваций для активного участия детей в городских и школьных мероприятиях, организованных в период каникул.

### **Модуль «Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»**



Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- родительский комитет, участвующий в управлении МАУДО «ДХШ №3» и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей объединений и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети: размещается информация для ознакомления родителей.

*На индивидуальном уровне:*

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий, и мероприятий в объединениях воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Эта работа осуществляется через:

- экскурсии в специальные и высшие профессиональные заведения города, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- благоустройство хореографических залов, осуществляемое руководителями коллективов вместе с обучающимися, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя коллектива со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, его традициях, правилах.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, детей и родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

#### ***1. Профилактика экстремизма и терроризма:***

воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в школе,

исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования.

- беседы с учащимися школы в рамках городских акций «День солидарности в борьбе с экстремизмом и терроризмом»;

- проведение инструктажа с учащимися школы о правилах поведения в экстренных и чрезвычайных ситуациях.

## ***2. Профилактика правонарушений:***

формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помощь учащимся в приобретении знаний о нормах и правилах поведения в обществе.

- проведение операции «Быт»;

- индивидуальная работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

## ***3. Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ):***

реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения.

- беседы с учащимися на тему «Вредные привычки губят человека»;

- участие в городских тематических акциях и мероприятиях по теме ЗОЖ.

## ***4. Профилактика суицида:***

оказание помощи учащимся в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками; способствование развитию у детей и подростков навыков саморегуляции и управления стрессом в период учебных занятий и в каникулярное время.

- индивидуальная работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- беседы с учащимися на тему «Цена одной жизни».

## ***5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:***

целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям:

- разработка схемы безопасного маршрута детей «дом-школа-дом»;

- участие в городской акции «Внимание, дети!» (беседы по ПДД)

- проведение инструктажа с учащимися школы по правилам дорожного движения перед каникулами, выходами за пределы школы.

## ***6. Профилактика пожарной безопасности:***

комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

- проведение инструктажа с учащимися школы по правилам пожарной безопасности;
- учебная тренировка по эвакуации учащихся школы в случае возникновения пожара.

### ***7. Профилактика психологического насилия:***

формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к детям.

- индивидуальная работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- беседы с учащимися на тему «Поведение в конфликтных ситуациях (навыки жизни)» и т.п.

### ***8. Профилактика безопасности в сети «Интернет»:***

формирование у учащихся представления о современном информационном обществе, информационной безопасности, личности и государства.

- беседы с учащимися на тему «Правила поведения в сети «Интернет».

## **V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МАУДО «ДХШ №3» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАУДО «ДХШ №3» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности.

## VI. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Летние месяцы		
										июнь	июль	август
Реализация воспитательных возможностей МАУДО «ДХШ №3»	1. Занятия по ДООП. 2. Участие в концертах, посвященных 1 сентября (по заявкам школ) 3. Участие в муниципальном конкурсе «Наш Классный танцует с классом»	1. Занятия по ДООП. 2. Концерты ко Дню пожилых людей, Дню учителя 3. Участие в муниципальном конкурсе «Творчество без границ» 4. Развлекательно-познавательные мероприятия в дни осенних каникул	1. Занятия по ДООП. 2. Концерт ко Дню Матери. 3. Участие в антинаркотически конкурсах 4. Участие в антинаркотически конкурсах	1. Занятия по ДООП. 2. Участие в новогодних мероприятиях (по заявкам школ и Исполкома) 3. Участие в региональном конкурсе «Позволяет танцу случиться»	1. Занятия по ДООП. 2. Развлекательно-познавательные мероприятия в дни зимних каникул	1. Занятия по ДООП. 2. Концерт ко Дню Защитника Отечества	1. Занятия по ДООП. 2. Участие в конкурсе «Танцевальная карусель» 3. Участие в муниципальном конкурсе «Бал Победы» 3. Концерт к Международному Женскому Дню	1. Занятия по ДООП. 2. Отчетные концерты коллективов 3. Муниципальный конкурс «Папа, мама, я – танцевальная семья»	1. Занятия по ДООП. 2. Участие в городском празднике, посвященном Дню Победы	Участие в традиционных мероприятиях города (Сабантуй, День города, День Республики Татарстан и др.)		
Руководство	1. Организа		Организа		Организов	Организац	Организа					

хореографическим коллективом	ционные собрания с обучающимися коллективами. 2. Проведение мероприятия «День открытых дверей»		ция мероприятий, посвященных Дню матери		анная поездка на новогодних каникулах в другие города, с посещениями музеев, экскурсий.	ия мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества	ция мероприятий, посвященных Международному женскому дню.					
Организация досуга детей в период каникул			1. Мастер-класс по современному танцу с импровизацией 2. Развлекательное мероприятие «Танцевальный марафон»	Концертные программы к новогодним мероприятиям	1. Спортивная квест-игра «Зимние забавы» (на улице) 2. Новогоднее развлекательное мероприятие «Здравствуй, Дедушка Мороз» 3. Мероприятие в рамках городской		1. Муниципальный конкурс «Бал Победы», посвященный 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 2. Проведение мероприятия в рамках			1. Участие в городском празднике «Сабантуй»		1. Участие в празднике «День города» 2. Участие в празднике «День Республики Татарстан»

					программы «Между нами говоря» «Школа- это большая семья»		городско й программ ы «Твори добро»					
Работа с родителями обучающихс я или их законными представител ями	1.Организа ционные вопросы: утверждени е плана работы с семьей, выборы родительск ого комитета. Вопросы обеспечени я безопаснос ти жизни и здоровья детей (соблюдени е правил дорожного движения, как вести с незнакомы ми людьми			1.Заседани е родительс кого комитета по теме «Поощрен ие и наказание в воспитани и детей». 2.Итоги успешност и обучающи хся в первом полугодии			Заседани е родитель ского комитета по теме «Меропр иятия по организо ванному завершен ию учебного года в школе»		Открытые занятия в хореографи ческих коллектива х МАУДО «ДХШ №3» 2.Итоги работы с родителям и.			

	и т.д.)											
Профориентация					Мастер-класс по народному и современному танцу от ведущих преподавателей города		Беседа на тему «Дороги, я, которые мы выбираем»	Подготовка обучающихся изъявивших желание поступить в СУЗ или ВУЗ по хореографическому направлению				
Организация предметно-эстетической среды	Оформление учреждения ко Дню открытых дверей.			Участие в конкурсе новогоднего оформления кабинетов «Серебряные узоры»				Оформление залов с применением творческих навыков (рисунки, плакаты, стенды, поделки) к открытым урокам				



Профилактика и безопасность	беседы с учащимися школы в рамках городских акций «День солидарности в борьбе с экстремизмом и терроризмом»; -разработка схемы безопасного маршрута детей «дом-школа-дом»; участие в городской акции «Внимание, дети!» (беседы по ПДД)	проведение операции «Быт»; индивидуальная работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	беседы с учащимися на тему «Вредные привычки губят человека» участие в городских тематических акциях и мероприятиях по теме ЗОЖ.	проведение инструктажа с учащимися школы по правилам пожарной безопасности; учебная тренировка по эвакуации учащихся школы в случае возникновения пожара.	беседы с учащимися на тему «Правила поведения в сети «Интернет».	- беседы с учащимися на тему «Поведение в конфликтных ситуациях (навыки жизни)» и т.п.	проведение инструктажа с учащимися школы о правилах поведения в экстренных и чрезвычайных ситуациях	- беседы с учащимися на тему «Поведение в конфликтных ситуациях (навыки жизни)» и т.п.	беседы с учащимися на тему «Правила поведения в сети «Интернет»; проведение инструктажей о правилах поведения в каникулярное время			
-----------------------------	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
9. Цибизова Е.Б. Опыт разработки программы воспитания Дворца детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской//Про\_ДОД. 2021. 03 (26). (электронный ресурс) — <https://prodod.moscow/archives/20312>